



Podporné tímy a ich prínos pre školskú klímu

Kultúra spolupráce v odbornom vzdelávaní
Žilina, Nová Synagóga, 30. 4. 2026

Mgr. Robert Sabo, PhD. – učiteľ profesijného rozvoja
Národný inštitút vzdelávania a mládeže, krajské pracovisko B. Bystrica
robert.sabo@nivam.sk

ZDROJE

- Vančíková, Sabo a kol. 2018. Inkluzívne vzdelávanie – skúsenosť slovenských škôl. Vydavateľstvo Belianum, Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica.

<https://www.pdf.umb.sk/veda-a-vyskum/publikacie/book-19213/inkluzivne-vzdelavanie-skusenost-slovenskych-skol-online-dokument.html>

- Bezáková, Bougdar, Čavojská a kol. 2022. Školský podporný tím. Teoretický a praktický sprievodca. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Bratislava.

https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf

- Sabo, 2023 – 2026. Kumulované skúsenosti zo vzdelávania a dištančných úloh k téme tímovej práce (stredné školy).

Tímová práca v profesijne variabilných tímoch - VÝZVA

METODICKÁ PODPORA - NIVAM

- Programy vzdelávania
- Odborné podujatia
- Podcasty, webináre
- Priame metodické poradenstvo a konzultácie
- Katalóg podporných opatrení, sprievodné metodiky



PROGRAMY VZDELÁVANIA

- Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení
- Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom a staršom školskom veku
- Osvojovanie si slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka v základnej a strednej škole
- Duševné zdravie a duševná imunita pedagogických a odborných zamestnancov
- Výchovné poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov
- Doplnujúce pedagogické štúdium...
- Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky...

PREKÁŽKY TÍMOVEJ PRÁCE

- Personálne a odborné kapacity
- Čas, pracovná zát'az, riziko vyhorenia
- Absencia formálnej štruktúry a koordinácie
- Práca s informáciami a dokumentácia
- Spolupráca s rodičmi

TÍMOVÁ SPOLUPRÁCA V PROFESIJNE VARIABILNÝCH TÍMOCH

Kvalita tímovej práce

- Roly v tíme – líder, flexibilita
- Ciele tímovej práce – konsenzus v tíme, modely
- **Postoje** – hodnotový rámec
- Zručnosti a spôsobilosti – diagnostické, didaktické, špecifické intervenčné
- **Zodpovednosť** – individuálna, kolektívna

(podľa Vančíková, Sabo a kol. 2018, s. 64-68)

Tímová práca si vyžaduje ochotných ľudí.

Silná stránka: Živá kultúra pomoci

- Vysoká miera empatie
- Morálny záväzok
- Ochota pracovať nad rámec povinností

Kritická krehkosť: Absencia štruktúry

- Závislosť od jednotlivcov
- Chýbajúce pozície
- Riziko vyhorenia

„Multidisciplinárny prístup je na stredných školách skôr žitý v praxi zo dňa na deň, než systémovo ukotvený.“

BENEFITY PRÁCE V ŠKOLSKOM PODPORNOM TÍME

- Komplexné a jasnejšie prepojenie kompetencií rozmanitých profesií prináša väčšiu istotu v práci – tímovo je možné riešiť aj náročné komplexné prípady
- Spoločná orientácia na zjednotené ciele
- Kvalitnejšia orientácia vo vlastnej disciplíne, rozširovanie kompetencií, získavanie nových zručností (odborných, sociálnych...) + Osobný i profesijný rozvoj
- Posilnenie zmysluplnosti práce ako prevencia vyhorenia
- Efektívnejšia spolupráca s vedením
- Optimalizácia rutinných činností a zjednotenie agendy
- Získavanie potrebných informácií – rýchlejšie a s adekvátnou spätnou väzbou.

(podľa Bezáková, Bougdar, Čavojská a kol. 2022, s. 57)

PRÍNOSY ŠKOLSKÉHO PODPORNÉHO TÍMU

- Úzka spolupráca s pedagogickými zamestnancami a vedením školy
- Vytváranie bezpečného prostredia pre všetkých aktérov školy
- Dostupnosť odbornej podpory pre deti/žiacov školy
- Smerovanie k spoločnému cieľu rôznymi odbornými metódami
- Rozvíjanie spolupráce so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka

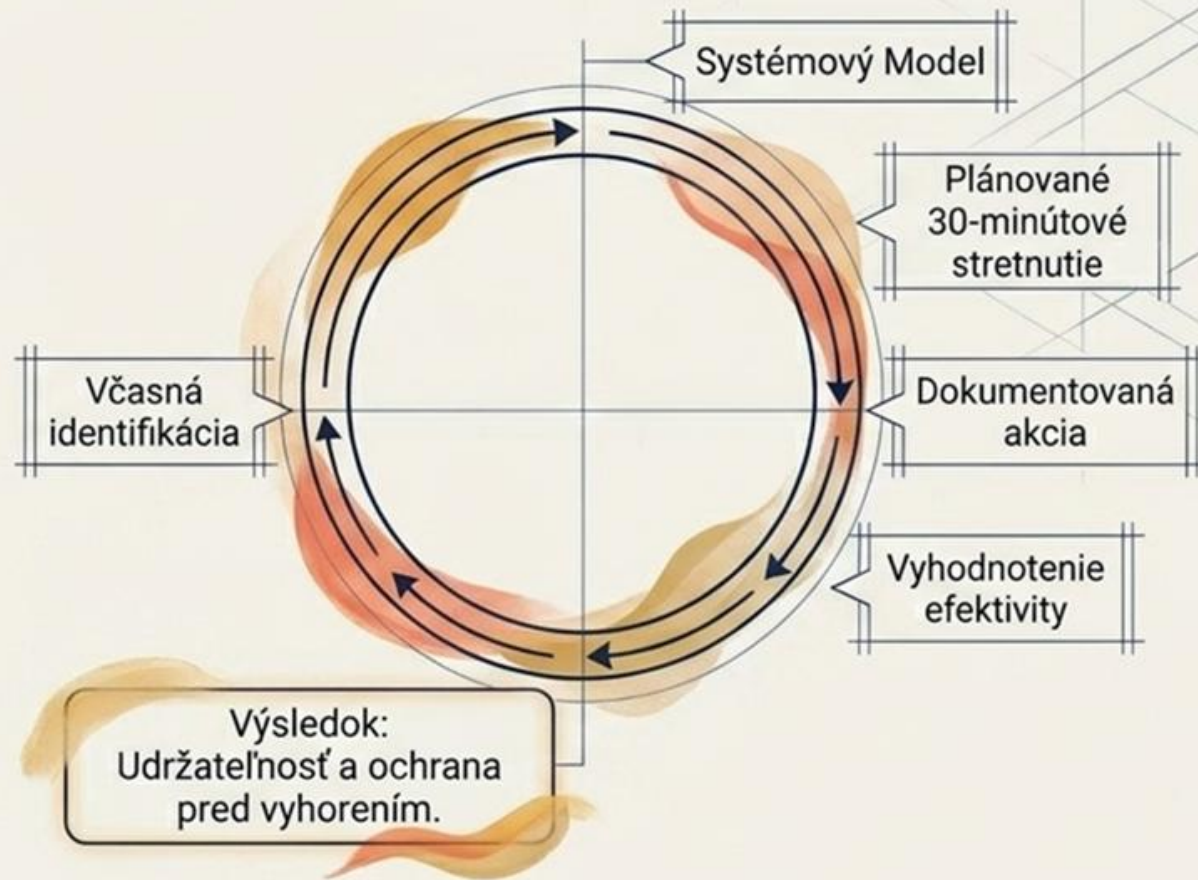
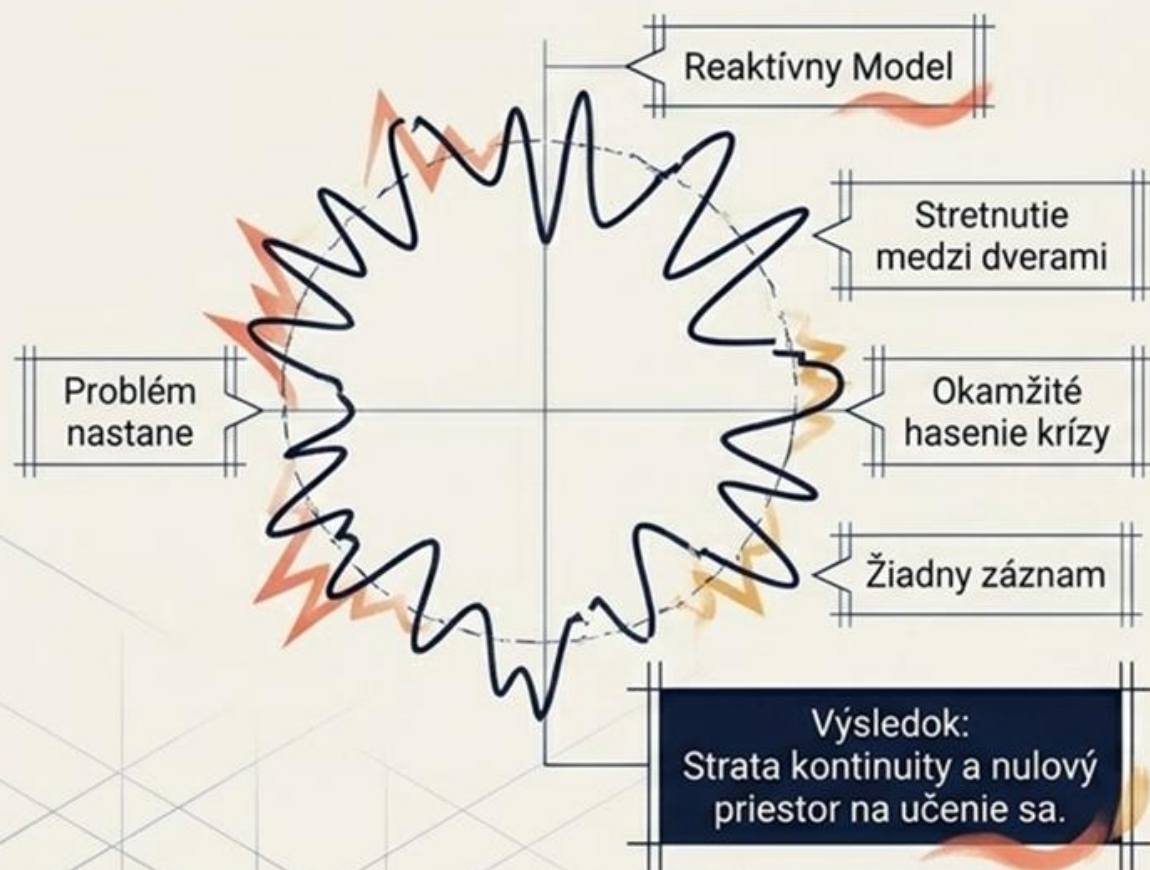
ŠPT – prínosy **bulletin** alebo **plagát/poster**

- https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2022/11/VUDPaP_skolsky_podporny_tim_bulletin1.pdf
- https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2022/11/poster_SPT_A2.pdf

SYSTEM PRÁCE ŠKOLSKÉHO PODPORNÉHO TÍMU

- Spoločné **zdieľané učenie** sa hľadáním riešení komplexných prípadov, situácií, problémov. Spoločné zdieľané postupy orientované na riešenie problémov sú jedným z najefektívnejších spôsobov kontinuálneho, celoživotného učenia sa, resp. profesijného rozvoja
- Scenár **pravidelných informácií o činnosti ŠPT** pre ostatných zamestnancov školy
- **Zaznamenávanie priebehu** odborných činností a spoločnej (tímovej) práce
- **Funkcie koordinátora** (školského podporného) tímu a **administrátora**

Daň za neformálnosť: Reaktívny vs. Proaktívny model



Strach z byrokracie vedie k vyhýbaniu sa aj zmysluplnej dokumentácii. Absencia štruktúry neznamená, že sa nič nerobí – znamená, že sa to nedá zopakovať ani odovzdať.

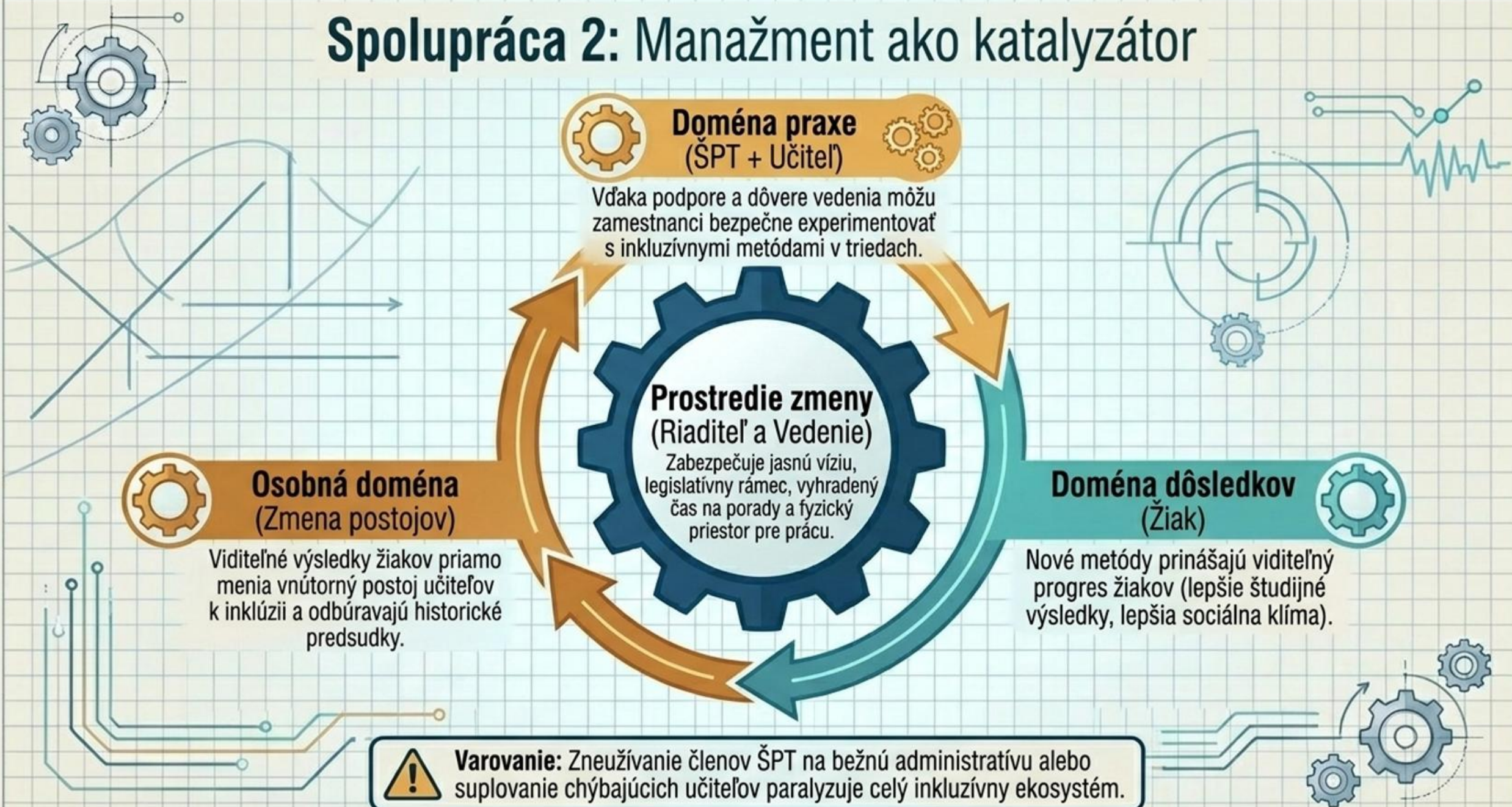
KĽÚČOVÉ OBLASTI KOMPETENCIÍ

- **Rešpektovanie hodnoty diverzity žiakov** – odlišnosti sa chápu ako zdroj a prínos pre vzdelávanie
- **Podpora všetkých žiakov** – učitelia stanovujú vysoké ciele pre každého žiaka
- **Spolupráca** – spolupráca a tímová práca sú zásadnými súčasťami prístupu každého učiteľa
- **Osobný profesijný rozvoj** – vyučovanie je činnosť súvisiaca s učením, a teda aj učitelia majú zodpovednosť za svoje celoživotné vzdelávanie

(Profil pre inkluzívne profesijné vzdelávanie učiteľov, 2022)

<https://www.european-agency.org/Sloven%C4%8Dina/publications>

Spolupráca 2: Manažment ako katalyzátor



POSTOJOVÁ STRÁNKA A OSOBN(OSTN)É NASTAVENIE

- **Vôľa, ochota, aktivita/angažovanosť, vytrvalosť, vnútornú motivácia**
- **Uveriteľnosť a autentickosť, ako nositeľ a zmeny**
- **Nádej a viera v spravodlivosť, demokraciu, spolupatričnosť**
- **Slušnosť, taktnosť, etika**
- **Odvaha** „postaviť sa za správnu vec“ aj keď okolie pochybuje a je iného názoru

VZOR...

ŽIVOTNÉ ZRUČNOSTI/ZRUČNOSTI PRE ŽIVOT

- Kooperácia
 - Rešpektovanie sa navzájom
 - Vzájomná úcta v komunikácii
 - Asertívne správanie
 - Vyjadrovanie a prežívanie spolupatričnosti
- Spolupráca, ako aj spoločné zdieľané učenie sa
 - Riešenie konfliktov
 - a ďalšie iné...

PRÍKLADY DOBREJ PRAXE

- Silná profesijná kultúra a hodnotové nastavenie
- Koordinátor/ka ako kľúčová „spojka“
- Pravidelné stretnutia tímu + Pravidelná reflexia – nástroje...
- Adaptačné programy pre prvákov
- Neformálne stretnutia preč rodičov
- Dlhodobo budovaná sieť s externým prostredím (od CPP, UPSVaR, PZ, až po MVO, PDCO, DofE a pod.)
- Mentoring, intervízia, supervízia
- Rovesnícke programy - Buddy metodika...
- Systematická podpora duševného zdravia.... , teambuildingy...
- Zdieľanie informácií s pomocou digitálnych nástrojov...

Inšpiratívny panel: Moduly dobrej praxe

Komunikácia

Čaj o štvrtej –
Neformálne
posedenia pre
rodičov na
budovanie
dôvery.

Technológie

Centrálna tabuľka
v MS Teams pre
všetkých pedagógov
(zdieľané informácie
o ŠVVP namiesto
izolovaných IVVP).

Prevencia

Adaptačné
programy a
Buddy tútorský
systém pre
žiakov
1. ročníkov.

Participácia

Aktívne zapojenie
žiakov s
podpornými
opatreniami do
školského
parlamentu (napr.
4 z 12 členov).

Supervízia









Bálintovské
skupiny a
mesačné porady
v kruhu
(inšpirácia
z prostredia
CDR).

Tam, kde podpora nesmeruje len k problémovým žiakom,
ale k celej škole, rastie jej efektivita aj akceptácia zborom.

Duševné zdravie

Ochrana duševného zdravia detí a mladých ľudí sa musí stať spoločenskou prioritou. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR sa v programovom vyhlásení spoločne s ďalšími rezortmi zaviazalo podporiť vytváranie bezpečného a zdravého prostredia v školách. Súčasťou opatrení bude aj moderný odborný postup krokov ochrany duševného zdravia.

Čo robí a pripravuje rezort školstva

 Týždeň duševného zdravia na školách	 AI a duševné zdravie	 Hodiny pre podporu duševnej pohody a bezpečného prostredia v triede	 Spolupráca školy a rodiny
 Prevenčia	 Prevenčia a riešenie šikanovania	 Ranné kruhy	 Regulácia mobilov v školách

AKTUÁLNE, INŠPIRUJÚCE ZDROJE (PRÍKLADY)

- **Duševné zdravie**

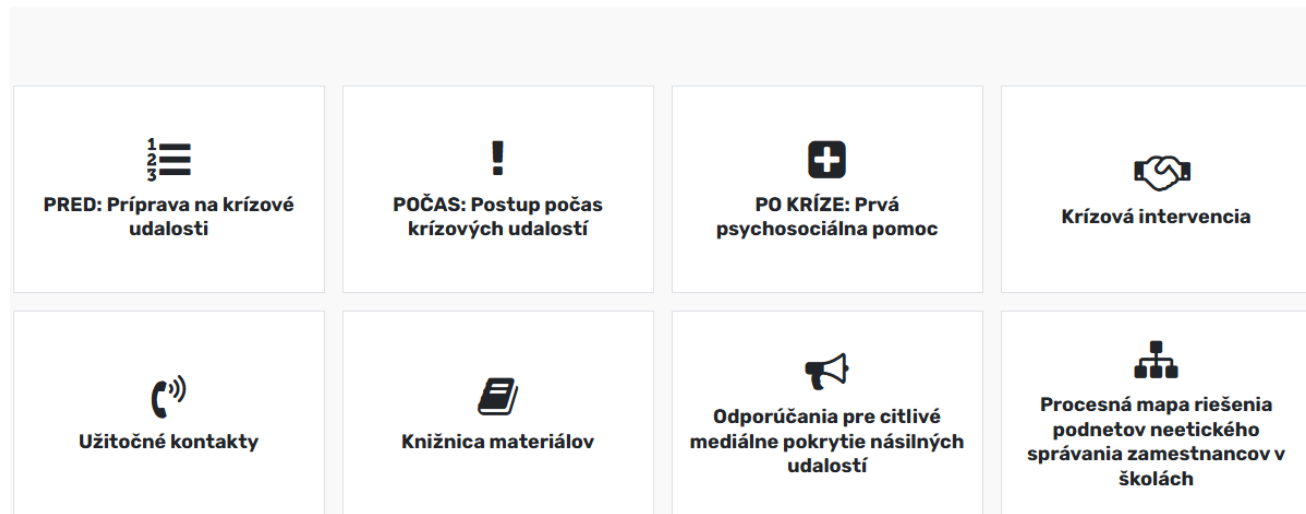
Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR

<https://www.minedu.sk/dusevne-zdravie/>

Krízové udalosti na školách

Školy musia pre deti a žiakov predstavovať bezpečné prostredie, a to aj pri krízových udalostiach.

Táto stránka ponúka zrozumiteľné návody na postup v krízových udalostiach, kedy nastáva akútne ohrozenie zdravia či bezpečia detí a žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.



AKTUÁLNE, INŠPIRUJÚCE ZDROJE (PRÍKLADY)

- **Krízové udalosti na školách**

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR

<https://www.minedu.sk/krizove-udalosti-na-skolach/>

**AKTUÁLNE,
INŠPIRUJÚCE
ZDROJE (PRÍKLADY)**

- Katalóg podporných opatrení

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

- Mravcová, Rosinský, Vyšňa a kol. 2023. Činnosť na podporu sociálneho zaradenia. Sprievodný materiál k podpornému opatreniu.

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/167/27503.40dba5.pdf>

- Čaplová, Paľková, Pilková a kol. 2023. Prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia rizikového správania. Sprievodný materiál k podpornému opatreniu.

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/134/27422.7fa195.pdf>

- Tichý, Vojtová, Božík, Kříž. 2022. Odborná činnosť prevencia rizikového správania.

<https://www.minedu.sk/data/att/c90/27187.6c65c6.pdf>

- Polgáryiová a kol. 2023. Sprievodca wellbeingom v školskom prostredí (Štátna školská inšpekcia)

<https://www.ssi.sk/2023/04/14/wellbeing/>

**AKTUÁLNE,
INŠPIRUJÚCE
ZDROJE (PRÍKLADY)**

- Škola 21 – životné zručnosti.

<https://www.skola21.sk/kniznica/klima/zivotne-zrucnosti>

- OZ Persona – sekcia knižnica.

<https://coolschool.ozpersona.sk/obcianske-zdruzenie-persona/kniznica/>

- Portál školskej psychológie – zážitkové aktivity.

<https://www.portalskolskejpsychologie.sk/zazitkove-aktivity/>

- Bednařík. 2001 – Riešenie konfliktov.

<https://www.pdcs.sk/publikacie/detail/riesenie-konfliktov>

- Labáth, Smik, Matula. 2021. Expoprogram – príručka pre skupinovú prácu.
- Labáth. 2021. Cvičenia, hry, simulácie pre skupinovú prácu.
- Čapek. 2019. Moderní didaktika.

ĎAKUJEM ZA POZORNOSŤ A
PRAJEM PRÍJEMNÝ DEŇ

Mgr. Robert Sabo, PhD.

Národný inštitút vzdelávania a mládeže, krajské pracovisko
Banská Bystrica

robert.sabo@nivam.sk