



Operačný program
**Efektívna
verejná správa**



**PEER REVIEW
V SR**

Indikátory a oblasti kvality v peer review



Kľúčové pojmy

- » Sebahodnotenie
 - » Indikátor
 - » Oblasť kvality v peer review
- 

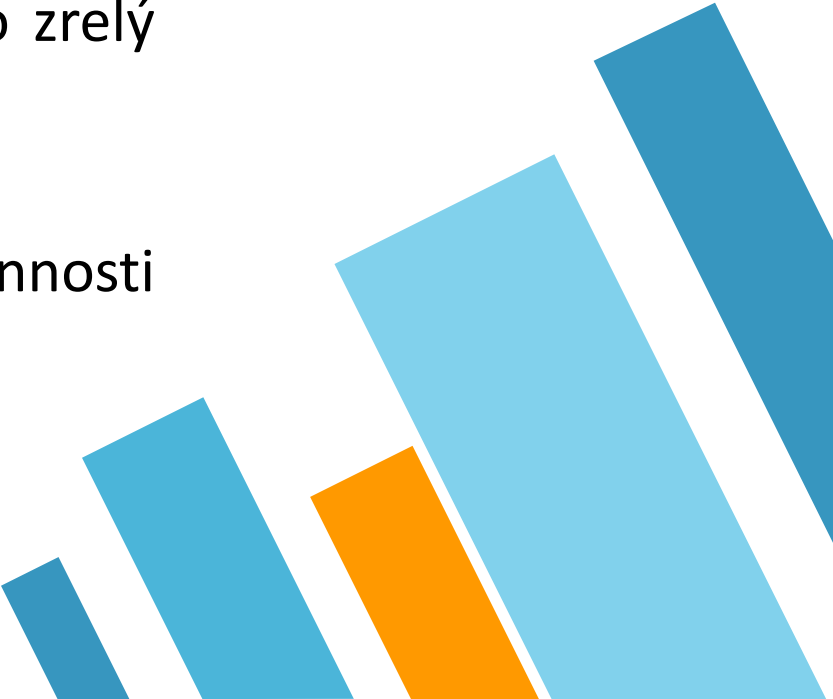


Sebahodnotenie / autoevaluácia

- » systematické posudzovanie činnosti školy, ktorého výsledky slúžia ako spätná väzba ku korekcii vlastnej činnosti a ako východisko pre ďalšiu prácu školy
 - » Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
 - » [Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z. z.](#)
- 



Indikátory kvality

- » určitým spôsobom merateľné (štatistické) údaje, ktoré sprostredkovane vypovedajú o súčasnom stave sledovaného vzdelávacieho systému alebo o procesoch
 - » východisko pre rozhodovanie, na *základe ktorého* môžeme napr. vyhodnotiť daný stav ako uspokojivý, alebo ako zrelý na zmenu
 - » indikátory slúžia na monitoring vybratých oblastí
 - » poskytujú/spoluvytvárajú obraz o činnosti organizácie/systému v rámci danej oblasti činnosti
- 



Indikátory kvality

» **kvalitatívne**

- ◊ slovné vyjadrenie postojov žiakov k určitým podmienkam či situáciám v škole

» **kvantitatívne**

- ◊ percentuálne zastúpenie gramotných osôb v rôznych zemiach či regiónoch sveta
 - ◊ finančné náklady na vzdelávanie na jedného študenta v danom štáte
- 



Oblasti kvality

- » dôležité vybrať oblasti činnosti, ktoré chcete monitorovať a hodnotiť v súlade s cieľmi organizácie v rámci dostupných zdrojov

Kritériá na výber oblastí činnosti

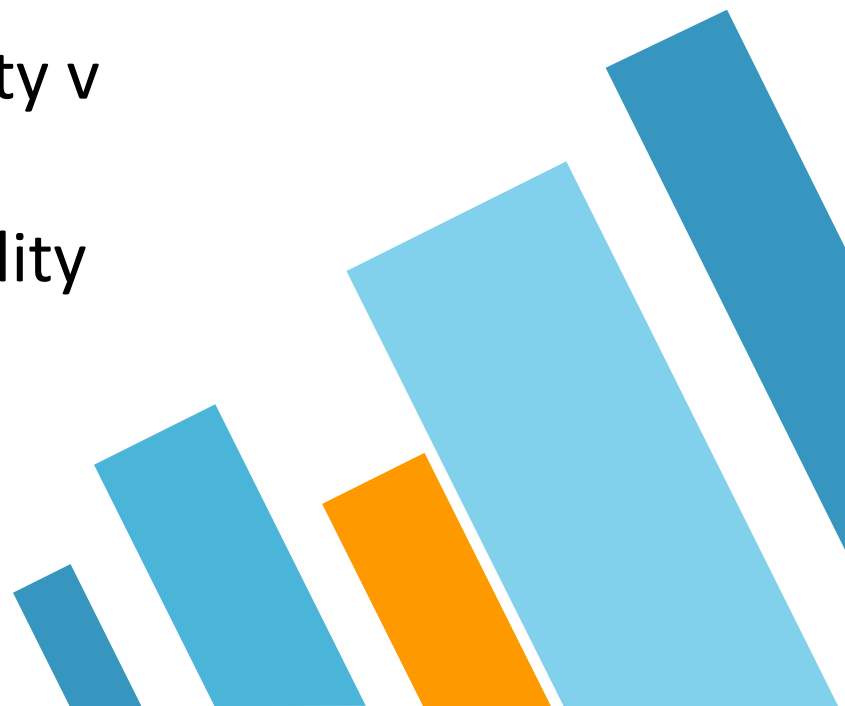
- ♦ je reálne monitorovať a hodnotiť vybrané oblasti činnosti?
 - ♦ existuje kapacita na zlepšenie vo vybraných oblasti činnosti?
 - ♦ rozumejú zainteresovaní čo je obsahujú oblasti činnosti, ktoré budú hodnotené?
- 

Oblasť kvality 3: Hodnotenie

Kritériá (hodnotia sa aspoň 2 kritériá)	Príklady indikátorov (nie sú predpísané, navrhnuté indikátory sa môžu zmeniť)	Zdroje dôkazov
Koncepcia hodnotenia	- Kvalita koncepcie hodnotenia: Inštitúcia dodržiava premyslené testovanie a koncepciu hodnotenia. <u>Formatívne</u> hodnotenie: Vyučovací proces tiež zahŕňa <u>formatívne</u> hodnotenie výkonu (t. j. situačná analýza konkrétneho žiaka v jeho / jej učebnom rozvoji, ktorá nemá vplyv na známkovanie).	Hodnotiace postupy a procedúry Hodnotiace nástroje Hodnotiace kritériá a program známkovania Rozhovory
Úloha hodnotenia v učebnom a vyučovacom proces	- Systematická kontrola úspechu: Vyučovací proces zahŕňa systematickú kontrolu úspechu, ktorej cieľom je zabezpečiť diferencovaný pohľad na schopnosti žiakov. - Žiaci dostávajú dobre vyváženú spätnú väzbu ohľadom svojich silných slabých stránok v pravidelných intervaloch. Učitelia diskutujú o hlavných chybách so svojimi žiakmi a pomáhajú im zlepšiť sa.	Hodnotiace postupy a procedúry Rozhovory s učiteľmi Rozhovory so žiakmi Hodnotená práca
Hodnotenie žakov	Transparentnosť: Hodnotenie a známkovanie je pre žiakov transparentné, žiaci majú informácie	Hodnotiace postupy a procedúry



KRITÉRIÁ

- » každá oblasť kvality je definovaná celou radou kritérií - kľúčové aspekty kvality v príslušnej oblasti.
 - » Kritériá predstavujú hlavné zásady pre zabezpečovanie kvality a zlepšovanie kvality v danej oblasti.
 - » najmenej **dve kritériá v každej oblasti** kvality
 - » Zoznam kritérií nie je vyčerpávajúci
- 



INDIKÁTORY

- » pre kritériá sú špecifikované indikátory slúžiace k overeniu kritérií.
 - » príklady a nie sú záväzné (môžu sa v prípade potreby nahrádzať alebo dopĺňať inými indikátormi)
- 



ZDROJE DŮKAZOV

- » příklady a návrhy, kde a ako môžu byť špecifické požiadavky v indikátoroch zdokumentované
- 

**Príručka vzájomného hodnotenia kvality
(peer review) v odbornom vzdelávaní a príprave**

Nástroje

<https://okvalite.sk/dokumenty-k-peer-review/>

www.okvalite.sk

